

Praktikplan og plan for modtagelse af studerende i Klynge IBØ D

Indholdsfortegnelse

Kære studerende - velkommen til klynge IBØ D	2
Kerneopgaven i klynge IBØ D	3
Klyngens mål og forventninger i det pædagogfaglige grundlag.....	3
Praktisk og vigtig information	7
§6 Opgørelse af arbejdstid for pædagogstuderende, stk. 1	7
Varsling af ferie eller omlagt tid for den studerende i feriepasningsuger.....	7
Sygefravær i praktikperioden	8
Forventninger til den studerende på tværs af klyngen	8
Hvad kan den studerende forvente af os som uddannelsesinstitution.....	9
Intromøder på tværs af klyngen	9
Pædagogiske metoder og redskaber i klynge IBØ D	9
Studieorganisation i klynge IBØ D	10
Uformelle regler og normer.....	10
Beskrivelse af praktikkerne.....	10
Fælles for alle studerende i praktik i klynge IBØ D	10
Uddannelsesinstitutionen i 1. praktik	10
Studerende i 1. praktik	10
Uddannelsesinstitutionen i 2. praktik	10
Studerende i 2. praktik	11
Uddannelsesinstitutionen i 3. praktik	11
Studerende i 3. praktik	11
Beskrivelse af vejledningstyper	11
Som studerende i Klynge IBØ D findes der to former for vejledning	11
Vejledning med praktikvejleder	11
Kollegial vejledning	12
Specifikt for 0-5 års området som studerende	12
Specifikt for 10-18 års området som studerende	12
Praktikpædagog, praktiktovholder og klynge IBØ D som uddannelsesinstitution.....	13
Plan for modtagelse af studerende	15
Tjekliste til modtagelse af studerende.....	15

Kære studerende - velkommen til klynge IBØ D

Du skal nu starte i praktik hos os og vi glæder os til at møde dig. I klynge IBØ D ønsker vi at give alle studerende de bedste muligheder for udvikling, læring og faglig refleksion. Dette kan vi ikke gøre alene og vi har derfor en forventning om, at de studerende bidrager til arbejdsfællesskabet med engagement, nysgerrighed og refleksion over egen praksis, med lærings-, videns- og færdighedsmålene for øje. Du kommer som studerende med et helt nyt perspektiv på praksis. Med nysgerrighed og undrende spørgsmål bidrager du til arbejdsfællesskabet og er med til at højne kvalitet og udvikling i klynge IBØ D. Vi bidrager som uddannelsesinstitution med erfaring, refleksion og faglighed til dig som studerende. Et fagligt, professionelt miljø, hvor spørgsmål stilles med den hensigt at få faglighederne og narrativerne frem i lyset.

Klynge IBØ D er et forpligtende, betydningsfuldt fællesskab beliggende i Indre By/Østerbro med afdelinger af fritidscentret på Christianshavn. Klyngen består af 4 dagtilbud (0-5 år) og 1 fritidscenter (10-18 år) fordelt på 4 matrikler. Vi er en klynge ud af 40 klynger i Københavns Kommune. I klynge IBØ D har vi et klyngeledelsesteam bestående af 6 pædagogiske ledere og en klyngeleder.

Københavns Kommune er en politisk styret organisation. Alle ansatte i Københavns Kommune forpligter sig derfor til at arbejde ud fra de henholdsvis nationalt og kommunalt fastsatte krav. Det forventes at den studerende har sat sig ind i de overordnede vilkår og rammer ved at være ansat i en politisk styret organisation og vil arbejde under dem. Vi er underlagt dagtilbudsloven - <https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/2> - og du forventes som studerende at have læst den med din kommende praktik hos os.

I Københavns Kommune arbejdes der ud fra pejlemærker for pædagogisk kvalitet i Børne- og ungdomsforvaltningens dagtilbud (BUF) og læreplanstemaerne.

Kerneopgaven i klynge IBØ D

”Skabe lige adgang og chancelighed for alle børn og unge i Klynge IBØ D til trivsel, udvikling og læring så de får de bedste forudsætninger for livsduelighed nu og fremover i deres liv.”

De seks faglige rum vi løser kerneopgaven i



Klyngens mål og forventninger i det pædagogfaglige grundlag

Klyngens mål og forventninger i det pædagogfaglige grundlag tager udgangspunkt i pejlemærkerne i BUF for pædagogisk kvalitet i dagtilbud og temaerne i ny styrket læreplan

Læs klyngens samlede pædagogfaglige grundlag og temaer:

<http://indreby-oesterbro-d.kbh.barn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=7398467>

Alsidig personlig udvikling – Læreplanstema – 0-5 års området

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>
Der skal arbejdes med engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetencer

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Krop, sanser og bevægelse - Læreplanstema – 0-5 års området

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen - gennem ro og bevægelse - lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og legen, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale understøtter det enkelte barn og skaber fleksible inkluderende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale er nysgerrigt og udvælger og følger bevidst børnenes bevægelsesinitiativer, så børnene oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Forældre inddrages via dialog og som samarbejdspartnere med hensyn til at give børnene gode betingelser for bevægelse, fx ved at dele pædagogiske overvejelser om værdien af risikoorienteret leg og det at udfordre og følge børnenes bevægelsesmæssige interesser.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>
Der skal arbejdes med krop, sanser og bevægelse

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Natur, udeliv og science – Læreplanstema – 0-5 års området

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Det pædagogiske personale skal lytte til børnenes undren og egne spørgsmål, til børnenes begyndende hypotesedannelser og kategoriseringer i forhold til naturen. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene møder modgang. Der skal være en særlig opmærksomhed på at sikre, at børn og familier i udsatte positioner støttes i at være i og lære om naturen.

Dagtilbuddene skal i samarbejde med forældre understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>
Der skal arbejdes med natur, udeliv og science

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Kultur, æstetik og fællesskab – Læreplanstema – 0-5 års området

Kultur er både en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis. Det pædagogiske personale må aktivt formidle kultur og støtte alle børn, uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur. Læringsmiljøet skal understøtte børn i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk.

Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn får erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter forpligtende fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfundet og en globaliseret verden.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Der skal arbejdes med kulturelt indtryk og udtryk samt kultur og fællesskaber

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Sociale relationer og udvikling – Læreplanstema og Pædagogisk pejlemærke – 0-18 års området

”Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.”

Sociale relationer – pædagogisk pejlemærke

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj mm.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Der skal arbejdes med deltagelse og medindflydelse samt empati og legens betydning for social læring

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer -
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Inklusion, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner – LT og PP – 0-18 års området

”Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.”

Kilde: Inklusion og fællesskab – pædagogisk pejlemærke

Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn får erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter forpligtende fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfundet og en globaliseret verden.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Der skal arbejdes med kultur og fællesskaber

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Kommunikation og sprogindsats – Læreplanstema og pædagogisk pejlemærke – 0-18 års området

”Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.”

Kilde: Sprogindsatsen – pædagogisk pejlemærke

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Principper for arbejdet med pejlemærket i Klynge IBØ D

- Alle børn og unge har potentiale til at udvikle deres sprog.
- Børn er forskellige med forskellige baggrunde og lærer sproget forskelligt.
- Børns sproglige udvikling styrkes af succesoplevelser når de bliver lyttet til og forstået. Vi vægter derfor højt at alle får chancen for både at udtrykke sig i sprog, tænke over sproget og forstå sprog.
- Gennem sproget udvikler barnets sin identitet og selvfølelse, og sproget er en forudsætning for barnets tilegnelse af relationer, ny viden og kompetence.
- En tidlig indsats i sprogarbejdet og læsekulturen understøtter overgangene og skolemodenhed og fremadrettet livsduelighed.
- Det er personalets ansvar at planlægge en differentieret pædagogisk praksis tilpasset det enkelte barns læringsstil, der understøtter sproget og den sproglige udvikling.
- Sprogarbejdet understøttes af nærværende, engagerede voksne der tager udgangspunkt i børnenes/de unges nærmeste udviklingszone i tæt samarbejde med forældrene.

Principper vedtaget af forældrebestyrelsen d. 28. februar 2019

Der skal arbejdes med interaktioner, sproglige rollemodeller og fællesskaber

Kilde: Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer - <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350#id5e43aa3b-f806-47f2-a33f-e1988b4914ec>

Forældrepartnerskab – Pædagogisk pejlemærke – 0-18 års området

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel.

Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab.”

Kilde: Forældresamarbejde – pædagogisk pejlemærke

Principper for arbejdet vedtaget af forældrebestyrelsen er på vej

Sammenhæng og overgange – Pædagogisk pejlemærke – 0-18 års området

Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Kilde: Sammenhæng og overgange – pædagogisk pejlemærke

Principper for arbejdet med pejlemærket i Klynge IBØ D

- Sammenhængende overgange, som
 - En naturlig, konstant del af børnene og de unges udvikling
 - Passende forstyrrelser, der sikrer børnenes / de unges livsduelighed nu og på sigt.
- Sammenhængende overgange, der
 - Øger muligheden for barnets og den unges tryghed, trivsel, udvikling og læring
 - Er forberedte, forudsigelige og genkendelige

Principper vedtaget af forældrebestyrelsen d. 9. november 2017

Evaluering, refleksion og metodisk systematik – Pædagogisk pejlemærke – 0-18 års området

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold.”

Kilde: Krav om refleksion og metodisk systematik – pædagogisk pejlemærke

Praktisk og vigtig information

Det er til enhver tid de gældende regler ang. arbejdstider/fravær mm., der træder i kraft.

§6 Opgørelse af arbejdstid for pædagogstuderende, stk. 1

For pædagogstuderende er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 30 timer.

Der skal således arbejdes flere timer pr. uge i praktikperioden af hensyn til studiedage, for at arbejdstiden skal kunne holdes.

Bemærk: Under en praktikperiode på 6 måneder, skal der således præsteres i alt 780 arbejdstimer inklusive timer, hvor den studerende er fraværende på grund af sygdom og ferie.

Ved tilrettelæggelse af den studerendes arbejdstid skal der tages hensyn til, at den pågældende er under uddannelse samt uden for arbejdstiden skal have mulighed for at deltage i 2 ugers studiedage i praktikperioden. Som studerende i klynge IBØ D har vi derfor besluttet at lønede studerende skemalægges 32,5 timer om ugen.

Varsling af ferie eller omlagt tid for den studerende i feriepasningsuger

Du skal være opmærksom på, at alle studerende i klyngen varsles ferie eller omlagt tid i feriepasningsugerne, som ligger i sommerferieperioden – ugerne 29-30-31

Sygefravær i praktikperioden

Du kan som studerende i 1. Praktik, i følge Københavns Professionshøjskoles regler, have helt op til 25% fravær i løbet af din praktik og i udgangspunkt stadigvæk bestå praktikken. I dit fravær indgår både sygdom, ferie og eventuelle barns 1. og 2. sygedage.

Som lønnet studerende i 2. og 3. praktik, kan du ifølge Københavns Professionshøjskoles regler, have helt op til 25 % fravær i løbet af din praktik og i udgangspunkt stadigvæk bestå praktikken. I dit fravær indgår både sygdom, ferie og eventuelle barns 1. og 2. sygedage.

Regler fra Københavns Professionshøjskole er dog i direkte modstrid med retningslinjerne i klyngens sygefraværspolitik som du er underlagt som ansat i din 2. og 3. praktik. Dvs. at sygefravær kort ind i din ansættelse med flere perioder eller over 7 dage vil resultere i at du bliver indkaldt til sygefraværssamtaler med den pædagogiske leder og/eller evt. tjenstlig samtale med klyngelederen. Hvis klyngeleder vurderer at omfanget af dit sygefravær er uforeneligt med arbejdspladsens tarv, kan denne vælge at indstille dig til afsked på baggrund heraf.

I dette materiale, vil du derfor kunne læse hvad vi som klynge forventer af vores studerende og hvad du kan forvente af klyngen som praktiksted og uddannelsesinstitution.

Forventninger til den studerende på tværs af klyngen

Du kan med fordel læse mere om de enkelte institutioner i klyngen på deres respektive hjemmesider, inden du starter i praktik hos os:

- Klynge IBØ D - <http://indreby-oesterbro-d.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=4187285>
- Konkylie - <http://konkylie.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=637983>
- Kastelsgården - <http://kastelsgaarden.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=637441>
- Klerkegade - <http://klerkegade.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=1150012>
- Kongehatten - <http://kongehatten.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=850966>
- Fritidscenter Indre By / Christianshavn – <http://fc-christianshavnindreby.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=4168798>

I klyngen arbejder vi med at alle vores studerende skal have samme udgangspunkt for at få en optimal og lærerig praktikperiode. Vi ønsker at skabe et godt læringsmiljø for de studerende med en tydelig systematik og struktur, der gør det lettere at være studerende og uddannelsesinstitution.

I klynge IBØ D forpligter alle ansatte sig til i arbejdsfællesskabet at samarbejde om at løse klyngens fælles kerneopgave. Vi forventer derfor, at den studerende forpligter sig til at sætte sig ind i og følge klyngens principper og politikker. Endvidere har klynge IBØD D formuleret et pædagogfagligt grundlag, som danner den overordnede ramme for det pædagogiske arbejde, der udføres på tværs af klyngens institutioner, og med udgangspunkt i den fælles kerneopgave.

Når du starter i praktik i klynge IBØ D vil du få udleveret følgende materialer:

- Personalehåndbog el.lign.
- Pædagogfagligt grundlag i klyngen - <https://nemboern.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=4187366>
- Arbejdsfællesskabet i klyngen - <https://nemboern.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=4187366>
- Klyngens politikker/principper - <https://nemboern.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=4187366>
- Skema og uddannelsesplan
- Oversigt over ikke-skemalagte aktiviteter, som fx møder i praktikperioden

Du skal medbringe

En kort præsentation og et billede af dig selv - digitalt.

Hvad kan den studerende forvente af os som uddannelsesinstitution

Intromøder på tværs af klyngen

Intromøder på tværs af klyngen er møder, der indeholder en gennemgang af forventninger og et kendskab til organisationen og dens opbygning – Politikker samt fagligt grundlag og temaer. Det er også en mulighed for at hilse på andre nyansatte kollegaer i klyngen og få et blik for at man, som nyansat, er en del af et større fællesskab. Møderne lægges ifbm. opstart af nye studerende og ligger derfor i juni og december. De ansatte, der inviteres med til disse møder, er ansat i den mellemliggende periode efter sidste intromøde.

Pædagogiske metoder og redskaber i klynge IBØ D

Du kan som studerende forvente at blive introduceret til klyngens anvendelse af forskellige pædagogiske metoder og redskaber som SMTTE-modellen, Sprogtrappen, sprogvurderinger, TOPI-vurderinger og arbejdet med nye styrkede læreplaner samt pejlemærker i Københavns Kommune.

Vi ved, at hvad enten du kommer i 1., 2., 3. Praktikperiode hos os knytter sig forskellige krav, kompetencemål, videns- og færdighedsmål til dig som studerende. Når du får udleveret din uddannelsesplan ved praktikperiodens begyndelse, vil du, i samarbejde med din praktikvejleder, og i det kollegiale samarbejde, få mulighed for at blive introduceret for klyngens anvendelse af forskellige pædagogiske metoder og redskaber. Desuden vil du i samarbejde med din praktikvejleder få konkretiseret anvendelsen af dem ud fra dine individuelle læringsmål for praktikperioden.

Generelt forventer vi, at alle studerende benytter sig af klyngens pædagogiske metoder og redskaber til brug for systematik og metodik i praksis. Desuden at den studerende tilrettelægger sit arbejde med uddannelsesplanen i sammenhæng med klyngens pædagogfaglige grundlag, som er den overordnede ramme.

Studieorganisation i klynge IBØ D

Vi har et ønske om at stille krav til de studerende og til os selv som uddannelsesinstitution ved at opkvalificere praktikperioderne for de studerende. Vi har etableret en studieorganisation i klyngen bestående af 2 praktiktovholdere og 1 pædagogisk leder. Hensigten med denne studieorganisation er at arbejde med professionaliseringer af praktikken, som skal være med til at opstille den overordnede ramme.

Uformelle regler og normer

I klynge IBØ D arbejdes der bevidst med at minimere uformelle regler og normer. De uformelle regler og normer er det, der ikke er italesat eller står i personalehåndbogen. Vi er bevidste om at jo færre uformelle regler og normer der er jo bedre er det for arbejdsfællesskabet, og dermed også for den nyansatte, da det uformelle ofte får lov til at styre struktur og relationer i praksis. Det er arbejdspladsens ansvar at introducere de nyansatte for de uformelle regler og normer, da vi er opmærksomme på at det er de uformelle regler og normer nyansatte ”slår sig på”.

Beskrivelse af praktikkerne

Fælles for alle studerende i praktik i klynge IBØ D

Praktikperioden tilrettelægges og målsættes med udgangspunkt i kompetencemålet for perioden og uddannelsesplanen. Læringsmål for perioden vil blive konkretiseret i samarbejde med praktikvejleder i sammenhæng med gældende videns- og færdighedsmål.

Uddannelsesinstitutionen i 1. praktik

Du kan som studerende i Klynge IBØ D forvente at blive introduceret til vores arbejde med SMTTE-modellen, introduktion til aktivitetsplaner, sprogvurderinger, de nye styrkede læreplaner/pejlemærker og TOPI-vurderinger. Du kan forvente vejledningen som et rum for refleksion over egen såvel som den generelle daglige praksis i institutionen.

Studerende i 1. praktik

Vi forventer at du som studerende er med til at planlægge og deltage aktivt i hverdagens pædagogiske arbejde. Vi forventer derudover at du afprøver SMTTE modellen til at begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i samarbejde med praktikvejleder. Derudover forventer vi at du er aktivt deltagende i vejledningstimerne og bidrager med relevante situationsbeskrivelser.

Uddannelsesinstitutionen i 2. praktik

Som lønnet studerende indgår du i normeringen, hvilket betyder at du bliver en vigtig del af arbejdsfællesskabet og har et medansvar for kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Du kan som studerende i Klynge IBØ D forvente at blive involveret og være deltagende i arbejdet med aktivitetsplaner, TOPI-vurderinger, sprogvurderinger, de styrkede læreplaner/pejlemærker og SMTTE-modellen. Dette for at kunne arbejde aktivt med planlægningen af de pædagogiske aktiviteter og for at sammensætte børnegrupperne med henblik på barnets kompetencer og nærmeste udviklingszone. Du vil i din 2. praktik ydermere blive introduceret til forældresamarbejdet/partnerskabet.

Studerende i 2. praktik

Vi forventer at du som studerende indgår i den daglige pædagogiske praksis med resten af personalet. Du skal deltage aktivt i planlægningsmøder/refleksionsmøder mv, hvor vi arbejder ud fra SMTTE-modellen, observationsskemaer og med fælles faglig refleksion.

Vi forventer at du kan tilrettelægge, planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb med fokus på sociale relationer, som ligeledes skal præsenteres på et stuemøde, og eventuelt et personalemøde.

Vi vægter forældresamarbejdet/partnerskabet højt og du skal som studerende bidrage og indgå i den daglige dialog med forældrene.

Uddannelsesinstitutionen i 3. praktik

Som lønnet studerende indgår du i normeringen, hvilket betyder at du bliver en vigtig del af arbejdsfællesskabet og har et medansvar for kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Du vil blive vejledt i systematisk arbejde med de nye styrkede læreplaner/pejlemærker, aktivitetsplaner samt TOPI- og sprogvurderinger med henblik på udvikling.

Du vil i din 3. praktik ydermere blive introduceret til forældresamarbejdet/partnerskabet og vigtigheden heri.

Studerende i 3. praktik

Vi forventer at du som studerende kan tilrettelægge, målsætte, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og forløb med anvendelse af SMTTE-modellen. Det forventes at du som studerende bidrager til dokumentation og refleksion med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis.

Vi forventer at du deltager aktivt på møder med pædagogisk indhold, hvor du forholder dig reflekterende til dagligdagen og argumentere fagligt for dine holdninger. Vi forventer at du præsenterer dit pædagogiske projekt på et personalemøde. Da vi vægter forældresamarbejdet højt, så skal du i din praktikperiode deltage og bidrage til den daglige dialog, samt deltage på udvalgte forældresamtaler/forældremøder.

Beskrivelse af vejledningstyper

Som studerende i Klynge IBØ D findes der to former for vejledning

- Vejledning med praktikvejleder
- Kollegial vejledning

Vejledning med praktikvejleder

Vejledningen med praktikvejleder planlægges I sammen, men den er så vidt muligt skemalagt. Du kan forvente at der minimum er en times vejledning hver fjortende dag.

Vejledningen tager udgangspunkt i mødet mellem teori og praksis. Vi forventer at relevante nedslag fra dit portfolio arbejde inddrages til fælles drøftelse og refleksion i vejledningen. Du er sammen med praktikvejleder ansvarlig for, hvad vejledningen skal handle om. For at mødet skal

være konstruktivt og organiseret er det vigtigt at være forberedt på, hvad emnet for mødet skal være. Derfor kan du forvente at praktikvejleder kan bede dig om at lave en dagsorden til mødet, som skal udarbejdes i en specifik skabelon. Det vil samtidig være vigtigt at skrive referat fra de planlagte vejledningstimer, da dette kan bruges til refleksion eller som led i dit portfolioarbejde. Du kan ved personalemøder el.lign - i samarbejde med din praktikvejleder - blive bedt om at forberede og fremlægge en undren, et oplæg eller ny viden.

Du har ansvar for at meddele praktikvejleder samt din leder hvilke dage du er på indkald, så din vejledning bliver planlagt ud fra det. En del af din vejledning kan også tage udgangspunkt i de emner/tekster som der arbejdes med på indkald. Derfor er en tydelig kommunikation mellem studerende og vejleder om hvad der laves på studiet vigtig, så mødet mellem teori og praksis understøttes for den studerende.

Vejledningen kan derudover indeholde følgende emner:

- Sprogindsatsen
- SMITTE
- Arbejdet med udsatte børn og basisbørn.
- Klyngens pædagogfaglige grundlag
- Arbejdet med den nye styrkede læreplan - dette gælder kun på dagtilbudsområdet
- Formålsparagraffen (kerneopgaven)
- København kommunes pejlemærker

Kollegial vejledning

Du skal bruge alle medarbejdere i hele huset til selv at søge vejledning. Den kollegiale vejledning kan omhandle sparring på hverdagssituationer og erstatter ikke den planlagte og primære vejledning med praktikpædagogen. Alle kollegaer i din institution har til opgave at give råd, feedback og vejledning. Ligesom vi har en forventning om at du stiller nysgerrige spørgsmål til os og vores praksis.

Du har derfor en praktikvejleder tilknyttet, som har det overordnede ansvar for den individuelle og planlagte vejledning, men den daglige sparring og guidning er hele institutionens ansvar.

Specifikt for 0-5 års området som studerende

Du vil som studerende på 0-5 års området i klynge IBØ D arbejde inden for Dagtilbudsloven samt rammer og vilkår, som dækker dagtilbudsområdet. Dette betyder også at du vil blive introduceret for og inddraget i arbejdet med nye styrkede læreplaner.

Der vil 1-2 gange om året være pædagogisk lørdag, hvor alt pædagogisk personale skal på arbejde.

Specifikt for 10-18 års området som studerende

Du vil som studerende inden for 10-18 års området have dine skemalagte timer i klubben. Det vil sige at du ikke vil have skemalagte timer på skolerne. Hovedparten af arbejdstiden er lagt i "efter-skoletiden". På 10-18 års området kan der være aften/weekend arbejde indlagt i din

arbejdstid. Ydermere afholder fritidscentret kolonier og overnatninger i løbet af året. Du vil som studerende modtage en oversigt over planlagte kolonier/aftenarrangementer mv., når du starter. Studerende på 10-18 års området varsles, at afholdelse af ferie i udgangspunkt ikke er muligt i uge 27. Ungdomsklubben arbejder aktivt sammen med SSP - og der vil derfor være mulighed for at deltage i et tværprofessionelt samarbejde derigennem.

Praktikpædagog, praktiktovholder og klynge IBØ D som uddannelsesinstitution

Praktikpædagogen

Praktikpædagogen har ansvar for den planlagte og daglige vejledning med den studerende. Praktikpædagogen er tættest på den studerende og har ansvaret for at understøtte den studerende i, at opnå de opstillede mål for praktikperioden.

Praktikpædagogen er deltagende på formødet med den studerende at udlevere de lokale personalehåndbog, klyngehåndbogen, samt en plan og beskrivelse af fællesvejledningerne udleveres.

Derudover er praktikpædagogen deltagende på 2/3 skypemøde, med den studerendes studievejleder og ydermere deltagende på den studerendes praktikeksamen.

Derudover er det praktikpædagogens opgave at have overblikket over de relevante kompetencer i uddannelsesinstitutionen, med henblik på at understøtte den studerende bedst muligt i praktikperioden. Med det sagt, kan praktikpædagogen sætte sine kollegaer i spil i forhold til den studerende og den studerendes udviklingsområder.

Den studerende har krav på vejledning og det er praktikpædagogens opgave, at opstille rammen for den planlagte vejledning.

Praktiktovholdere i klynge IBØ D

Praktiktovholderne kan selv være praktikvejleder i uddannelsesinstitutionerne. Ud over at have de opgaver som praktikvejlederne har, vil tovholderne også have ansvaret for andre områder i forbindelse med de studerende i praktik.

Tovholderne vil have 3-4 netværksmøder med praktikvejlederne om året, hvor de vil evaluere på organiseringen omkring de studerende i klyngen. Det kan være tematikker fra uddannelsesinstitutionerne, inspiration og indflydelse på emner til fællesvejledningen, sparring samt bearbejdning af de studerendes evalueringer på deres praktikperiode.

Tovholderens opgave er at kunne inspirere og understøtte praktikpædagogerne. Det skal ikke være en enkeltmands opgave at have en studerende. Der er derfor mulighed for, at tovholderne kan kontaktes i forbindelse med udfordringer på opgaven som vejledende praktikpædagog i og hvis, at der er brug for sparring lokalt i institutionerne.

Derudover er det også tovholderens opgave, at opsamle og evaluere organiseringen omkring de studerende med praktikpædagogerne ude i uddannelsesinstitutionerne. På denne måde kan vi justere og tilpasse, så de studerende og praktikpædagogerne oplever kvalitet, systematik og udvikling i forbindelse med opgaven.

Klynge IBØ D som uddannelsesinstitution

Det er en fælles opgave for institutionen at være uddannelsesinstitution og have pædagogstuderende i praktik. Det er en opgave der løses bedst, hvis vi løser den i fællesskab. Ud over at den studerende har en praktikpædagog tilknyttet, skal den studerende også opleve opbakning, sparring, kollegial vejledning og inddragelse fra hele institutionen. På denne måde udnytter vi uddannelsesinstitutionens kompetencer bedst muligt og opgaven som praktikpædagog vil blive understøttet af alle kollegaer.

Plan for modtagelse af studerende

Tjekliste til modtagelse af studerende		Ansvarlig	Udført (x)
Navn:			
Kontakt til den studerende	Aftal en rundvisning/forbesøg	PV	
	Send mail med informationsmaterialer (klyngehåndbog og lokalhåndbog mm.)	PL/PV	
Inddrag medarbejderne	Vælg en praktikvejleder	PL	
	Information til medarbejderne om den nye studerende	PV	
	Husk kollegaer på, at studerende er en fælles opgave	PV	
Opgaver inden start	Oprettelse og adgang til systemer og programmer	PV	
	Nøgler og adgangskoder	PV	
	Garderobe og skabsplads	PV	
	Markering af første arbejdsdag	PV	
Den studerende første dag	Forventninger: Sørg for at den studerende er klædt på i forhold til, hvad I forventer	PV	
	Foto: Sørg for at der er et foto tilgængeligt af den nye studerende – fx på en fysisk fotovæg, KBHbarn eller intra	PV	
	Mødetid: Afsæt tid til at der bliver taget godt imod den studerende (må bl.a. ikke møde før vejleder)	PV	
	Hjælp: Planlæg at der er mulighed for at den studerende kan stille spørgsmål og få hjælp i løbet af dagen	PV	
Vejledning	Aftal vejledning med praktikvejleder	PV	
	Aftal dato for vejledning med leder	PL	
Intro til organisering, personalepolitikker og arbejdstidsregler	Gennemgang af organisering, personalepolitikker, arbejdstidsregler mm	PV/TR	
Intro til arbejdsmiljø	Gennemgang apv, evakueringsplan, evt. kriseplan og andet ift. arbejdsmiljø	PV/AMR	
Introducering til KBHmedarbejder/AULA	Den studerende skal lære systemet samt kende til forventninger ift. brug.	PV/superbruger	
Introduktion til klynge/kk	Alle nyansatte i klyngen bliver hvert halve år introduceret for klyngen og kk	KL	
Feedback på modtagelse	Evaluerer modtagelse	PL	
Datasikkerhedskursus	Skal gennemføres inden for første måned.		